

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования» - формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса знать: методы контроля и оценки формирования

		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании; уметь: применять рекомендованные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеть: навыками применения рекомендованных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании; уметь: применять рекомендованные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса знать: основы специальных научных знаний; уметь: применять основы специальных научных знаний в инклюзивном образовании; владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании
ПКС-4	Способен формировать	ПКС-4.1: формирует образовательную среду школы в

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии; ПКС-4.2: обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПКС-4.3: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности знать: основы специальных научных знаний; уметь: применять основы специальных научных знаний в инклюзивном образовании; владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании
--	--	--

Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы / класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Дети с нарушениями слуха и зрения. Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции.

Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная

направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции.

Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка.

Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений.

Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка.

Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами.

Характеристика основных речевых нарушений младших школьников. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления.

Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта.

Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата младших школьников. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия школьников в физическом развитии состоянии и здоровье детей, и учет их в процессе физического воспитания.

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР:

- 1) задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм);
- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Отличие детей с ЗПР от «педагогически запущенных» детей.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет. Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский

подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка / группу / класс, правила написания психологической и педагогической характеристики /отчета, содержание диагностики принимающей группы / класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

Комплексный подход к планированию и реализации психологопедагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.